

**АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 57 зач. ед. (2052 часа).

Цель практики:

Цель освоения Производственной практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации психолого-педагогического процесса; расширение профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, развитие у студентов способности организации позитивно направленного психолого-педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный и психолого-педагогический процесс.

Задачи практики:

Прохождение Производственной практики «Педагогическая практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: – ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики.

1. Знакомство с основными и дополнительными образовательными программами и отдельными их компонентами в различных типах образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений.

2. Знакомство с должностными обязанностями педагога, педагога-психолога и социального педагога учреждения, с целью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Помощь в овладении различных формам и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях образовательного

учреждения на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.

6. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.

7. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе психолого-педагогического процесса.

8. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.

9. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.

10. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

11. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

12. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-психолога и социального педагога.

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология делового общения», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» и других.

Освоение производственной практики «Педагогическая практика» необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога-психолога и социального педагога.

Требования к уровню освоения практики:

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

– ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: методы поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
	Умеет: находить и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	Умеет: работать с положениями нормативно-правовых актов в сфере образования и их применения при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	Владеет: работать с положениями нормативно-правовых актов в сфере образования и их применения при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
	Умеет: строить профессиональную деятельность на принципах этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога
	Владеет: навыками построения профессиональной деятельности на принципах этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет: навыками работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеет: навыками работы с технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Умеет: использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеет: навыками отбора и применения приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Умеет: проводить отбор и применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеет: навыками проведения отбора и применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: виды и формы диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
	Владеет: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: возможные трудности в обучении и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и способами их коррекции с использованием технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеет: навыками определения индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: методы психолого-педагогической диагностики и основные критерии психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умеет: проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Владеет: навыкам проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные профессиональные задачи процесса консультирования; критерии, определяющие эффек-

	тивность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия в консультативной практике Умеет: самостоятельно работать с научной и практикоориентированной литературой; отбирать и применять эффективные техники консультирования Владеет: навыками эффективной работы с проблемами возрастных кризисов
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: элементами практической психологии по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

	Владеет: технологиями планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Умеет: разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет: технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 57 зачетных единицы (2052 часа), 20 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2032 часа самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной практики в 4 семестре – 6 недель.
Продолжительность производственной практики в 5 семестре – 6 недель.
Продолжительность производственной практики в 6 семестре – 6 недель.
Продолжительность производственной практики в 7 семестре – 8 недель.
Продолжительность производственной практики в 8 семестре – 6 недель.
Продолжительность производственной практики в 9 семестре – 8 недель.

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.
Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.
Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет (семестры 4-5-6-7-8-9)

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.